**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Латюшина, В.А.Шапкина //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.

Курс биологии 7 класса рассчитан на 2 часа в неделю, 70 часов в году.

Изучение биологии в 7 классе включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

— систематику животного мира;

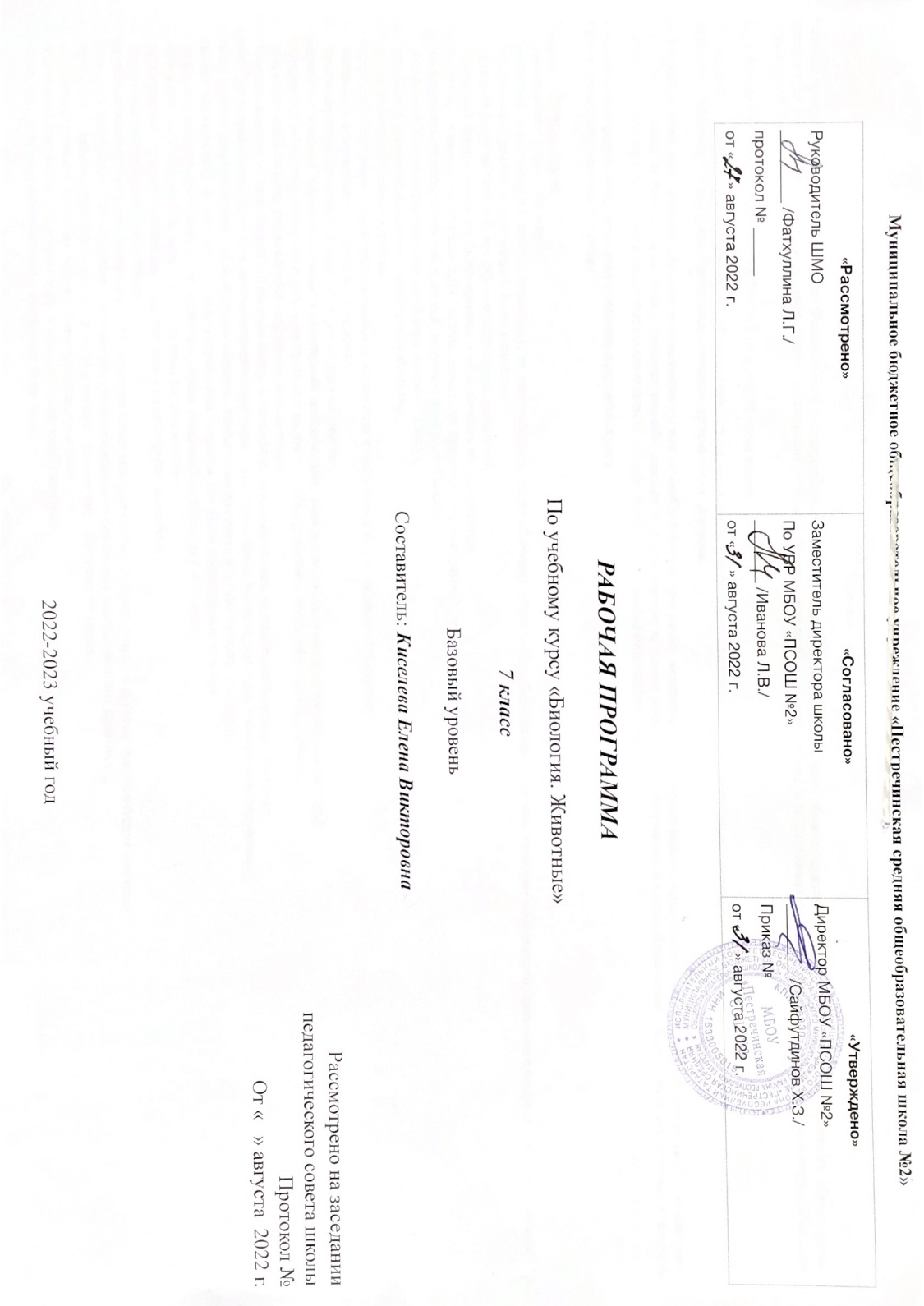
— особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

— исчезающие, редкие и охраняемые виды животных

— находить отличия простейших от многоклеточных животных;

— правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

— работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

— распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

— раскрывать значение животных в природе и жизни человека;

— применять полученные знания в практической жизни;

— распознавать изученных животных;

— определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

— наблюдать за поведением животных в природе;

— прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

— работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

— объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

— понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

— отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

— совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

— вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

— привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

— оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

— основные системы органов животных и органы, их образующие;

— особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

— эволюцию систем органов животных.

— правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

— объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем орга-нов животных;

— сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

— описывать строение покровов тела и систем органов животных;

— показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

— выявлять сходства и различия в строении тела животных;

— различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы орга-нов животных;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

— основные способы размножения животных и их разновидности;

— отличие полового размножения животных от бесполого;

— закономерности развития с превращением и развития без превращения. Учащиеся должны уметь:

— правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответст-вующие понятия;

— доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском ор-ганизме;

— характеризовать возрастные периоды онтогенеза;

— показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;

— выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;

— распознавать стадии развития животных;

— различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

— сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволю-ции;

— причины эволюции по Дарвину;

— результаты эволюции.

— правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологиче-ские понятия;

— анализировать доказательства эволюции;

— характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;

— устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;

— доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

— объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

— различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментар-ные органы и атавизмы у животных.

— признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;

— признаки экологических групп животных;

— признаки естественного и искусственного биоценоза.

— правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

— распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;

— выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;

— выявлять приспособления организмов к среде обитания;

— определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;

— определять направление потока энергии в биоценозе;

— объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;

— определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

— методы селекции и разведения домашних животных;

— условия одомашнивания животных;

— законы охраны природы;

— причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

— признаки охраняемых территорий;

— пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики). Учащиеся должны уметь:

— пользоваться Красной книгой;

— анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

— сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

— выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

— абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информа-ции возможности Интернета;

— презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

— сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

— использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

— выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

— устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции дея-тельности организма;

— составлять тезисы и конспект текста;

— осуществлять наблюдения и делать выводы;

— получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции дея-тельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

— обобщать, делать выводы из прочитанного.

— сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

— устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

— абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

— получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

— выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;

— сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;

— конкретизировать примерами доказательства эволюции;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;

— анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;

— толерантно относиться к иному мнению;

— корректно отстаивать свою точку зрения.

— сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

— устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

— конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;

— выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

— самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

— систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

— находить в тексте учебника отличительные признаки биологических объектов и явлений;

— находить в словарях и справочниках значения терминов;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— поддерживать дискуссию.

— выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

— выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

— находить значения терминов в словарях и справочниках;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

***Личностные результаты обучения***

— Знание и применение учащимися правил поведения в природе;

— понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и выбора профессии;

— проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

— признание учащимися права каждого на собственное мнение;

— формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

— проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Животные 7 класс.** (70 ч, 2 ч в неделю)

**Введение 2 ч**

**Раздел 1. Простейшие (2 ч)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные (35 ч)**

Беспозвоночные животные. *Тип Губки*: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. *Тип Кишечнополостные:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

*Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:* многообразие,среда и места обитания;образ жизни иповедение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение.

Многообразие кольчатых червей.

*Тип Моллюски:* многообразие,среда обитания,образ жизни и поведение;биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

***Лабораторные работы.***

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

*Тип Иглокожие:* многообразие,среда обитания,образ жизни и поведение;биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

*Тип Членистоногие.* Класс Ракообразные:многообразие;среда обитания,образ жизни и поведение;биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работ***

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

***Экскурсия.*** Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; зна-чение в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Многообразие хордовых животных (типы и классы хордовых). Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение строения рыб, наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняе-мые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения птиц.

***Экскурсия***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности, приспособления к различным средам обитания; значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профи-лактика заболеваний, вызываемых животными. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Демонстрация**

Видеофильм.

***Лабораторная работа.*** Изучение строения млекопитающих.

***Экскурсия.*** Разнообразие млекопитающих.

**Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь и функций органов и их систем у животных (12 ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы ды-хания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регу-ляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода. Усложнение животных в процессе эволюции.

***Демонстрация*** Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Разви-тие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни жи-вотных.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста. Изучение строения куриного яйца.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч + 1 из резерва)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения живот-ных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы (4 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонен-тов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсия***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч + 3 резервное время)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование жи-вотных.

***Экскурсия***

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Повторение — 2 ч

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час.*** | ***Тип урока, вид контроля*** | ***Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** | | | |
| ***План***  ***7 «А»*** | ***Факт***  ***7 «А»*** | ***План***  ***7 «А»*** | ***Факт***  ***7 «А»*** |
|  |  |
| **Введение 2 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | История развития зоологии | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют  этапы развития зоологии. Классифици-  руют животных. Отрабатывают правила работы с учебником. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология»,«орнитология», «эво-люция животных». | § 1, вопр. После параграфа |  |  |  |  |
| 2 | Современная зоология | 1 | Урок изучения новых знаний | Составляют схему  разие животных их роль в  «Структура науки зоологии». раскрывают значение зоологических зна-  ний, роль и значение животных в природе. Сходство и различия животных и растений. | § 2, ответить на вопросы (устно) |  |  |  |  |
|  | **Простейшие 2 часа** | | | | | | | | |
| 3 | Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники  **Л.Р. № 1**  **«Наблюдение многообразия водных простейших»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями | § 3, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 4 | Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека | § 4, пересказ |  |  |  |  |
|  | **Многоклеточные животные 35 часов** | | | | |  |  |  |  |
|  | **Беспозвоночные животные 16 часов** | | | | |  |  |  |  |
| 5 | Тип Губки. | 1 | Урок изучения новых знаний | Развивают умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявляют черты приспособлений Губок к среде обитания. Выделяют сходства между Губками и кишечнополостными | § 5, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 6 | Тип Кишечнополост-ные.  гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. | 1 | Урок изучения новых знаний | Выявляют существенные особенности представителей разных классов т. Кишечнополостные Знают правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными | § 6, пересказ |  |  |  |  |
| 7 | Тип Плоские черви | 1 | Урок изучения новых знаний | Выявляют приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знают основные правила, позволяющие избежать заражения паразитами | § 7, пересказ |  |  |  |  |
| 8 | Тип Круглые черви  **Л.Р. № 2**  **«Изучение внешнего строения круглых червей»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Развивают умения распознавать и описывать строение Круглых червей  Сравнивают плоских и круглых червей.  Знают основные правила, позволяющие избежать заражения паразитами | § 8, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 9 | Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты | 1 | Урок изучения новых знаний | Имеют представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знают представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. | § 9, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 10 | Тип Кольчатые черви**: классы** Олигохеты и Пиявки  **Л.Р. № 3**  **«изучение внешнего строения дождевого червя»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Знают представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека | § 10. заполнить таблицу |  |  |  |  |
| 11 | Тип Моллюски | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» | § 11, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 12 | Классы моллюсков.  **Л.Р. № 4**  **«Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр»,  «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков | § 12, подготовить сообщение «Мифы и реальность о морских “чудовищах” и “красавицах”». |  |  |  |  |
| 13 | Тип Иглокожие.  ***Контрольный тест № 1 «Черви», «Моллюски».*** | 1 | Урок развивающего контроля | Определяют понятия: «воднососудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов | § 13, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 14 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные  **Лабораторная работа №5.**  **«Знакомство с разнообразием ракообразных»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». | § 14 до паукообразных |  |  |  |  |
| 15 | Класс Паукообразные. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения»,«паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи.  Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез. | § 14, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 16 | Класс Насекомые  **Лабораторная работа №6**  **«Изучение представителей отрядов насекомых»**  Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие»,  «непрямое развитие».  Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. | **§15**  §16 |  |  |  |  |
| 17 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют представителей отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний. Определяют понятие «развитие с превращением» | § 17, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 18 | Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи  Представители отрядов | § 18, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 19 | Отряд Перепончатокрылые | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «общественные животные»,«сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты». | § 19. Повторить тему «Беспозвоночные животные». |  |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа по темам: «Беспозвоночные животные» | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |  |
|  | **Позвоночные животные 19 часов** | | | | |  |  |  |  |
| 21 | Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых.  Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | § 20, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 22 | Класс Рыбы.  **Лабораторная работа №7.**  **«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный  скелет», «двухкамерное сердце»..  Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Выделяют особенности строения рыб.  Формулируют вывод.  Структурируют знания | § 21, Составить «Памятку для туристов, отдыхающих на побережье морей и океанов, где обитают хищные рыбы». |  |  |  |  |
| 23 | Подкласс Хрящевые рыбы | 1 | Урок изучения новых знаний | Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.  Раскрывают  значение хрящевых рыб в природе | § 22, сообщения |  |  |  |  |
| 24 | Подкласс Костные рыбы | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Республике Адыгея..  Характеризуют отряды костных рыб.  Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. | § 23, сообщения |  |  |  |  |
| 25 | Класс Земноводные | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. | § 24, |  |  |  |  |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.  Выявляют особенности строения | § 25, «Используя знания из курса ОБЖ, перечислите меры первой помощи при укусах опасных пресмыкающихся». |  |  |  |  |
| 27 | Отряды Черепахи и Крокодилы. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятие «панцирь».Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся.  Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам.  Объясняют роль в природе и жизни человека. | §26, повторить темы *«Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»* |  |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа *«Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»* | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины  **Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения птиц»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы»,  «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,. | § 27,сообщения |  |  |  |  |
| 30 | Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | § 28, ответить на вопросы, сообщения |  |  |  |  |
| 31 | Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные. | § 29, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 32 | Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы | § 30, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 33 | Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. | 1 | Урок изучения новых знаний | определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи. | § 31, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 34 | Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют основных представителей Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой. | § 32, ответить на вопросы, сообщения |  |  |  |  |
| 35 | Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик  Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы | § 33, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 36 | Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». | § 34, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 37 | Приматы. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». | § 35, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 38 | «Многоклеточные животные» | 1 | Урок рефлексии | Подготовка к контрольному тесту. | Повторить § 27-35 |  |  |  |  |
| 39 | Контрольный тест по теме: Хордовые животные | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |  |
|  | **Эволюция строения. Взаимосвязь и функций органов и их систем у животных 12 часов** | | | | |  |  |  |  |
| 40 | Покровы тела.  **Лабораторная работа №9**  **« Изучение особенностей различных покровов тела»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия **«**покровы тела животных;, особенности строения покровов тела у разных групп животных;  объяснять закономерности строения покровов тела;сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп;показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией;различать на живых объектах разные виды покровов; | § 36, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 41 | Опорно-двигательная система | 1 |  | Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие;  особенности строения скелета и мышц у разных групп животных;  эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования | § 37, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 42 | Способы передвижения. Полости тела.  **Л.Р. № 10**  **«Наблюдение за способами передвижения животных»** | 1 | Урок изучения новых знаний | основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюцию полостей тела. правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические понятия;  показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела животных; | § 38, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 43 | Органы дыхания и газообмен  **Л.Р. № 11**  **«Наблюдения за способами дыхания животных»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки» | § 39, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 44 | Органы пищеварения. Обмен веществ.  **Л.Р. № 12**  **«Наблюдения за особенностями питания животных»** | 1 | Урок изучения новых знаний | особенности строения органов пищеварения у разных групп животных;  эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных; | § 40, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 45 | Органы кровообращения | 1 | Урок изучения новых знаний | Описывают кровеносные системы животных  разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции | § 41, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 46 | Кровь | 1 | Урок изучения новых знаний | Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции | заполнить таблицу «Сравнительная характеристика кровеносных систем». |  |  |  |  |
| 47 | Органы выделения | 1 | Урок изучения новых знаний | Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции | § 42, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 48 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт **Л.Р. № 13**  **«Изучение ответной реакции животных на раздражение»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Описывают и сравнивают нервные системы животных разных  систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие  знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинноследственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма | § 43, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 49 | Органы чувств..Регуляция деятельности организма  **Л.Р. № 14**  **«Знакомство с различными органами чувств у животных»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».  . | § 44, заполнить таблицу «Сравнительная характеристика органов чувств позвоночных животных». |  |  |  |  |
| 50 | Продление рода. Органы размножения. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», яйцеводы», «матка», «семенники», семяпроводы», «плацента». | § 45, подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа **«Эволюция органов и их систем»** | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |  |
|  | **Индивидуальное развитие животных 3 часа** | | | | |  |  |  |  |
| 52 | Способы размножения животных. Оплодотворение | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». | § 46, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 53 | Развитие животных с превращением и без превращения | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания | § 47, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 54 | Периодизация и продолжительность жизни животных. **Лабораторная работа №15**  **«Определение возраста животных»** | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». | § 48, ответить на вопросы |  |  |  |  |
|  | **Развитие и закономерности размещения животных на Земле 3 часа + 1 из резерва** | | | | |  |  |  |  |
| 55 | Доказательства эволюции животных. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное  развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм | § 49, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 56 | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор | § 50, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 57 | Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». | § 51, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 58 | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция | § 52, сообщение «Обитатели аквариума» |  |  |  |  |
|  | **Биоценозы 4 часа** | | | | |  |  |  |  |
| 59 | Естественные и искусственные биоценозы | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». | § 53, сообщения: |  |  |  |  |
| 60 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды» | § 54, таблица «Воздействие антропогенного фактора на биоценозы». |  |  |  |  |
| 61 | Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида  биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи» | § 55, 56, подготовка к контрольной работе по темам «Развитие жизни», « Биоценозы» |  |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа по темам: « «Развитие жизни», « Биоценозы» | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |  |
|  | **Животный мир и хозяйственная деятельность человека 5 часов + 3 резервное время** | | | | |  |  |  |  |
| 63 | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные». | § 57, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 64 | Одомашнивание животных. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение | § 58, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 65 | Законы об охране животного мира. Система мониторинга | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник». | § 59, сообщения: «Животные региона, занесенные в Красную книгу» |  |  |  |  |
| 66 | Охраняемые территории. Красная книга. | 1 | Урок изучения новых знаний | Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы»,  «акклиматизация». | § 60, ответить на вопросы |  |  |  |  |
| 67 | **Подготовка к итоговой контрольной работе** | 1 | Урок рефлексии |  | Повторить весь курс зоологии |  |  |  |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |  |
| 69 | **Экскурсия «Разнообразие животного мира»** | 1 | Урок рефлексии |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Просмотр видеофильмов о животных. | 1 | Урок рефлексии |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УСТНЫЙ ОТВЕТ |
| «5» | Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей. |
| «4» | Неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. |
| «3» | При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя. Допустил четыре или пять недочетов |
| «2» | Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал. |

**Критерии оценки тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ |
| «5» | 91-100% |
| «4» | 71-90% |
| «3» | 50-70% |
| «2» | Менее 50% |

**Критерии оценки лабораторных и практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЛАБОРАТОРНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА |
| «5» | Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.  Также оценивается качество ведения записей: аккуратность, выполнение схем, рисунков и таблиц и т.д. Если требования не выполняются, то оценка снижается. |
| «4» | Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил ТБ. Работа, выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.  Правильное оформление результатов опыта в тетради.  В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы). Лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4». |
| «3» | Ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное. |
| «2» | Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное. |

**Критерии оценки письменных работ**

**Оценка проектной деятельности**

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:   
- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;   
- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.   
Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как учитель может либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности учащихся и масштаб выполняемого проекта.   
 Критерии оценки проектной деятельности учащихся.   
I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:   
1. Актуальность выбранной темы.   
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.   
3. Практическая ценность проекта.   
4. Соответствие плану.   
5. Обоснованность выводов.   
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.   
7. Правильность и грамотность оформления.   
II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:   
8. Выступление на защите ( владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)   
9. Умение отвечать на вопросы.   
10. Умение защищать свою точку зрения.

**Критерии оценивания проектов учащихся 7-9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 1. Постановка цели проекта**  **(максимум 3 балла):** | |
| Цель **не сформулирована** | **0** |
| Цель сформулирована **нечетко** | **1** |
| Цель сформулирована, но **не обоснована** | **2** |
| Цель четко **сформулирована** и убедительно **обоснована** | **3** |
| **Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта**  **(максимум 3 балла):** | |
| План **отсутствует** | **0** |
| Представленный план **не ведет к достижению** цели проекта | **1** |
| Представлен **краткий план** достижения цели проекта | **2** |
| Представлен **развернутый план** достижения цели проекта | **3** |
| **Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта**  **(максимум 3 балла)** | |
| Тема проекта **не раскрыта** | **0** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** (не все аспекты темы раскрыты в проекте) | **1** |
| Тема проекта раскрыта **поверхностно** (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко) | **2** |
| Тема проекта раскрыта **полностью** и **исчерпывающе** | **3** |
| **Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их**  **использования (максимум 3 балла):** | |
| Использована **не соответствующая** теме и цели проекта информация | **0** |
| **Большая часть** представленной информации не относится к теме работы | **1** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа **однотипных** источников | **2** |
| Работа содержит достаточно **полную** информацию из **разнообразных** источников | **3** |
| **Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы**  **(максимум 3 балла):** | |
| **Не предприняты попытки проанализировать** ход и результат работы | **0** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | **1** |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | **2** |
| Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | **3** |
| **Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):** | |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | **0** |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | **1** |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | **2** |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | **3** |
| **Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части**  **(максимум 3 балла):** | |
| Письменная часть проекта **отсутствует** | **0** |
| В письменной части работы **отсутствуют установленные правилами** порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | **1** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | **2** |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | **3** |
| **Критерий 8. Качество проведения презентации**  **(максимум 6 баллов):** | |
| Презентация **не проведена** | **0** |
| Выступление **не соответствует требованиям проведения презентации** | **1** |
| **Выступление соответствуют** требованиям проведения презентации, но оно **вышло за рамки регламента** | **2** |
| **Выступление соответствуют** требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения** с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). | **3** |
| **Выступление соответствуют** требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией, но сама **презентация не достаточно хорошо подготовлена** | **4** |
| **Выступление соответствуют** требованиям проведения презентации, оно **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией**, презентация хорошо подготовлена**, автору **удалось заинтересовать** аудиторию | **5** |
| **Критерий 9. Качество проектного продукта**  **(максимум 3 балла):** | |
| Проектный продукт **отсутствует** | **0** |
| Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | **1** |
| Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества | **2** |
| Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | **3** |

Отметка за выполненный проект ставиться в соответствии набранному количеству баллов:

**«5»** ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта, **«4»** - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта,

**«3»** - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите,

**«2»** - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания. 